**Брундасова С.Ю.**, преподаватель базовой кафедры ВО «Автопромимпорт» МЭиМП НИУ ВШЭ, [SBrundasova@hse.ru](mailto:SBrundasova@hse.ru)

**Костомаров П.С.**, к.т.н., доцент базовой кафедры ВО «Автопромимпорт» МЭиМП НИУ ВШЭ, [PKostomarov@hse.ru](mailto:PKostomarov@hse.ru)

**Практика проектного взаимодействия предприятий промышленности с программами высшего и дополнительного профессионального образования**

Современные отечественные институты высшего образования, как и страна в целом, развиваются в условиях наложения нескольких трансформационных процессов. С одной стороны, они определяются текущими изменениями общемирового эволюционного характера, с другой, корректировкой структурных положений, унаследованных из советского времени. Важно отметить, что развитие научных знаний в период до 90-х годов прошлого века, несмотря на обоснованную критику ограниченного развития некоторых направлений, характеризуется ярчайшими достижениями, позволившими странам советского блока выйти на лидирующие мировые позиции во многих прикладных сферах, включая ядерную физику, космические технологии, оборонно-промышленный комплекс, внутреннюю безопасность, международные отношения и многие другие. В такой ситуации естественным вектором рациональной модернизации в области образования представляется формирование сбалансированного контура предлагаемых для изучения студентами дисциплин на основе, как современных научных школ, включая зарубежные, так и классических направлений, доказавших свою состоятельность и получивших широкое распространение в предыдущие периоды.

Схожие ожидания проявляются в отношении качества компетенций выпускников современных ВУЗов со стороны потенциальных работодателей. С одной стороны, они рассчитывают, что молодые специалисты смогут привнести элементы среды, способствующей адаптации новейших мировых тенденций и технологий, с другой, формулируют в качестве необходимого условия поддержание выпускниками устоявшихся форматов оценки и коммуникаций, а также навыков гибкой интеграции между собой элементов обоих направлений.

Наиболее удобный путь достижения желаемых результатов может быть реализован на основе взаимодействия студентов с потенциальными работодателями на этапах обучения. Взаимная заинтересованность легко складывается в тех случаях, когда специальность обучающегося предполагает востребованность его образовательных компетенций для решения простейших задач работодателя. Примерами могут служить выпускники военных и специальных учебных заведений в сфере безопасности, технические и технологические специальности, включая IT и т.д. Отличающаяся ситуация складывается, когда программы подготовки специалистов направлены на способность решать комплексные вопросы, связанные, как правило, с деятельностью на руководящих должностях. К таким специальностям можно отнести широкий спектр направлений обучения сильнейших ВУЗов, в том числе, международные отношения, мировую экономику, международный бизнес, регионоведение и многие другие. Необходимо отметить, что существует высокий интерес к молодым специалистам такого класса, однако обязательное условие, требующее обладания ими качественными компетенциями в сфере междисциплинарного взаимодействия, принципиально ограничивает комфортность становления трудовых отношений, рис.1.



**Рис. 1**. Запрос на компетенции молодых специалистов[[1]](#footnote-1)

С целью развития взаимной заинтересованности в сотрудничестве между представителями работодателей и студентами в период обучения на протяжении последних пяти лет на факультете МЭиМП НИУ ВШЭ реализуется комплекс мероприятий, направленный на создание условий, повышающих мотивацию будущих работодателей привлекать студенческие проектные команды к практическим работам по оценке и управлению конкурентоспособностью. В основу реализуемого подхода положена комплексная организация проектной деятельности, включающая в себя, наряду с практическими заданиями, отработку навыков интеграции теоретических знаний, используемых для их решения. Для поддержки обучающихся в области междисциплинарного взаимодействия в дополнение к изучаемым методикам менеджмента, в рамках проектов прорабатываются методологические положения теории управления и взаимодействия систем, направленные на выявление общих закономерностей различных областей научных знаний, а также комплексных решений на их основе.

Как результат, три уровня проектных работ: «Особенности ведения бизнеса в разных странах», «Разработка и реализация проектов на международном рынке» и «Стратегии развития международных компаний» совместно с дисциплинами по теории управления и взаимодействия систем, формируют высокий интерес со стороны учащихся, а также привлекают к сотрудничеству компании, активно работающие на международном рынке.

В течение последних лет по названным направлениям проектные работы на базовой кафедре ВО «Автопромимпорт» факультета МЭиМП выполняются совместно с ПАО «Компания «Сухой», Корпорация «Иркут», ПАО ВТБ, ГК «Роскосмос», ПАО «КАМАЗ», предприятиями ГК «Ростех», ГК «Росатом» и др., которые предлагают для проработки задания, представляющие практический интерес и высокую актуальность для их деятельности, рис. 2 [1-2].

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
|  |  |

**Рис. 2**. Комплексный подход к оценке и управлению конкурентоспособностью бизнес проектов в рамках проектных работ

В качестве перспективного направления развития в настоящее время рассматривается участие студентов в развитии и поддержке международной «Платформы внутрипроектного взаимодействия», развиваемой при активном участии, кроме вышеназванных предприятий, государственными и международными учреждениями, крупными отечественными и зарубежными организациями.

В ходе проводимых работ приходится учитывать более высокую сложность практических задач, по сравнению с требующими решения в рамках учебных процессов, рис.3.



**Рис. 3**. Современные подходы к междисциплинарной подготовке

Накопленный опыт показывает, что, не смотря на серьезный отбор исполнителей, имеют место ситуации, когда у студентов не получается полноценно участвовать в работе, и они вынуждены менять направление проектной деятельности. Причинами обычно являются недостаточность внутренней мотивации на достижение финального результата, жесткие требования к регулярности рабочих процессов, а также высокая текущая загрузка в процессе обучения. При этом, в целом, предложенный подход демонстрирует свою эффективность и востребованность, подтверждением чему служат отзывы студентов, участвующих в проектных работах, и представителей бизнеса, в интересах которых проектные работы выполняются.

**Список литературы:**

1. **Самойлов В. И., Подчуфаров А. Ю.** Методика оценки конкурентоспособности промышленного холдинга в условиях комплексного импортозамещения // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2016. № 10. С. 349-354.
2. **Подчуфаров А. Ю., Сеньков Р. В.** Теория и практика управления конкурентоспособностью на примере ведущих российских и зарубежных компаний // В кн.: Сборник тезисов Международного научного форума "Государственное управление", 19-20 июня 2017г. СПб. : Северо-Западный институт управления РАНХиГС при Президенте РФ, 2017. С. 67-72.

1. BSC – *Balanced Scorecard – сбалансированная система показателей (ССП); HK – Hoshin Kanri – концепция Хосин Канри.* [↑](#footnote-ref-1)